

高职教育可持续发展与第一线人才可持续发展*

李 进

摘 要:做强高职教育以经济社会建设第一线人才的可持续发展作为出发点和归宿点,第一线人才既是发展的第一主角,又是发展的终极目标。高职教育是第一线人才可持续发展的第一工具,体现在它坚持教育的职业导向,引导人的职业归位;贯穿教育的目的导向,引导人的全面发展;坚持教育的迁移导向,引导人的终身学习。高职教育促进第一线人才可持续发展的实现要素在于:树立科学的教育价值观;全面实施具有职业特质和职业路径的素质教育;建立健全终身学习的现代高职教育体制机制。

关键词:高职教育;第一线人才;可持续发展

“可持续发展”首先是作为经济发展问题提出来的,并迅速成为一种得到国际社会广泛认同的发展理念。在教育领域,教育可持续发展,人的可持续发展,也成为教育理论和实践工作者关注的热点,成为“做强高职教育”理论研究与实践探索的出发点和归宿点。高职教育以培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才为根本任务,在建设中国特色社会主义的小康社会、实现人力资源强国目标的进程中发挥着不可替代的作用。做强高职教育,其核心理念是可持续发展,而高职教育的可持续发展,又是围绕人的可持续发展,即围绕这一教育类型的人才规格、经济社会建设第一线人才的成长成才展开的。

一、可持续发展中人的因素和教育因素

可持续发展包括经济可持续发展、文化可持续发展、社会可持续发展等诸多方面。其核心价值是适度满足当代人的现实需求,同时保护和创造条件以满足后代人的发展需求,这一价值的确立和实现取决于可持续发展中人的因素和教育因素。于是,延伸出教育可持续发展和人的可持续发展的理念与实践。

1. 经济、文化、社会能否按照可持续的方向发展,人起决定作用。人作为社会实践活动的主体,是生产力中最基本最活跃的因素,因而是可持续发展的最终决定力量。可持续发展的基础是人的可持续发展,经济、文化、社会要可持续发展,作为发展主体的人首先必须获得全面发展。人是可持续发展的目的和归宿,离开人的可持续发展,经济、文化、社会的可持续发展也就失去存在的意义和价值,可持续发展的社会呼唤

人的全面发展,高职教育与社会生产和社会服务最为贴近,经济社会的发展催生第一线人才的培养,第一线人才的形成促进经济社会的发展,二者互为因果,以可持续的价值观为纽带紧密地联系在一起。

人的可持续发展是人的全面协调的发展,这种发展既要满足人即时的实现价值的需要,又要保证其身心和谐均衡和素质习得持续深入,以维持恒久的发展力。具体地说,人的可持续发展,是通过教育等有效途径,持续地提升人的综合素质,最大限度地发挥人的潜能,发展人的自我更新和自我超越的能力,保持旺盛的创新生命力。人的可持续发展是一个伴随终生的连续不断的发展过程,表现为人的思想观念的变革、素质技能的递升、内在潜力的激发和创造能力的激活,在适应当代社会需要的同时,为适应社会未来发展奠定牢固的基础。经济社会建设第一线人才的可持续发展,是在国家提高生产力、社会获得稳定力、企业提升核心竞争力、个人发展生存力的综合动因和结果中得以实现的;当前,是在适应国际经济技术合作、转变经济发展方式等国家发展战略要求,实施区域经济的开发、振兴、崛起、腾飞等战略步骤,实现低碳经济、发展绿色技能、具备绿色就业能力的战略目标的积极应对中实现的。

2. 全面的可持续发展的人必须依靠良好的教育培养以及良好的环境养成。教育是实现可持续发展的关键,在可持续发展的诸多支撑因素中,教育是最为深刻的因素,无论是可持续发展的理念还是实践,都离不开教育的作用。只有依靠可持续发展的教育,才

* 本文系中国高等教育学会重大研究项目(项目编号:08QG01007)、国家社会科学基金“十一五规划”2008年度教育学重点课题“遵循科学发展、建设高等教育强国之十二:做强高等职业教育”(课题编号:AGA080340)的研究成果之一

能不断培养出适应可持续发展要求的全面发展的人,经济、文化、社会的可持续发展才会有强大的推动力,也才有实现的可能。高职教育就是通过校企合作、工学结合这一具有显著特征的技能习得与职业养成的教育环境与路径,为每一个学生提供有效学习内容和行业标准,满足第一线人才的多样化学习和成才的需要,为社会提供持续的人力资源支撑和人才储备。

可持续发展教育是坚持教育定位、协调社会资源、遵循教育规律、尊重人才规律、保持教学质量、以人为本的教育过程,同时也是受教育者的终身学习过程,正是因为这一终身学习的可持续性,保障了受教育者致力于未来环境优化、经济繁荣和社会和谐的职业行动。教育作为一种经济投资、社会投资和政治投资,不但是发展的基本手段,而且是以人为中心的可持续发展的有机内容和基本目标,是实现人的个性的全面发展,充分挖掘个人的“内在财富”,从而实现社会进步、最大限度地开发社会财富的根本途径。高职教育的可持续发展面向人人、面向社会,充分开发和整合社会教育资源,创建与经济社会紧密结合的教育环境,促进第一线人才的价值意识、认知水平、职业能力、综合素养协调发展,进而促使充分就业,使“无业者有业,有业者乐业”,也就是保障第一线人才可持续发展的追求人生价值,实现体面劳动,享受尊严生活。

3. 可持续发展、人的可持续发展、教育可持续发展三者互为因果,共携共进。可持续发展的社会以人的全面发展为目标,同时需要人的可持续发展为动力;人的可持续发展需要教育可持续发展的有力支撑,育人是教育的历史使命,可持续发展的社会理所当然把教育的可持续发展作为题中应有之义。教育在人的内涵素质层面引导和促进人的全面协调发展,由此,人类不仅在经济基础、生态环境方面不危及后人的发展,而且在文化层面推进价值和道德伦理等“可再生资源”得到传承和再生,从而使人类真正获得全面的可持续发展。我们必须站在可持续发展战略的高度,审视社会的发展、人的发展、教育的发展,正视发展所面临的问题,关注发展阶段中的问题,围绕可持续发展的前景,确立与时俱进的可持续发展的价值观、行为方式以及发展路径,最大限度地消除各种制约因素,最大程度地提供各类发展保障。

高职教育最为直接地关乎区域发展、产业发展、民生发展,涉及最为基础的各类经济社会建设人才,其改革发展,尤其要主动与区域经济社会发展相融合,与第一线人才成长成才相呼应;在服务中求改革、在改革中求发展、在发展中求人才;促进高职教育的

生机活力、第一线人才的创新创业、区域经济的有效增长三者联动推进,这是社会、教育、人的可持续发展的辩证关系在高职教育领域的具体体现。

二、高职教育是第一线人才可持续发展的第一工具

教育是实现人的可持续发展的必要条件。教育是一种社会过程;学校是社会进步和改革的最基本的和最有效的工具;教育不是唯一的工具,但它是第一的工具、首要的工具、最审慎的工具(约翰·杜威,1938)。高职教育对于第一线人才的“第一工具”作用,其有效性主要体现在三个方面:

1. 高职教育首先明确职业导向,引导第一线人才职业归位。教育是个人发展和社会生活延续的手段。要改变一般人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练;教育不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法(马克思,1867)。高职教育直接为经济社会建设第一线需要服务,作为一种教育类型,必然要求明确教育的职业导向、院校的职业定位、专业的职业路径、师资的职业素养,最终指向学生的职业归位。

高职教育的高等教育属性与职业教育属性,是在教育教学的实践和服务社会的实践中得到契合并不断巩固发展的,也就是遵循高职教育的客观规律与第一线人才的成长规律,走出一条中国特色的高素质技能型专门人才的培养之路,那就是坚持贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合发展道路”的办学方针,坚持推进“校社联携、校企合作、工学结合”的人才培养模式,坚持实施“理实一体、学训并重、双师教学”的人才培养方案,坚持完善“内外协同、双向评价、质量监控”的管理体制机制。社会职业的发展形成了一个轴心,把价值观念、职业规范、科学知识、专门技能、审美素质、情感意志等贯穿整合起来,高职教育则根据社会职业的要求和第一线人才的发展需要,采取有效的方式方法,向学生传递即时的信息并实施职业生涯设计,着力发展每一个学生的个性,充分开发每一个学生的潜能。

2. 高职教育更重要的是贯穿目的导向,引导第一线人才的全面发展。第一线人才是我国人才队伍的重要组成部分,是各行各业劳动大军的核心骨干;在加快产业优化升级、推动行业技术创新、提高企业竞争力等方面具有不可替代的作用。他们是处于社会总体劳动链环终端的、直接参与社会运行过程的劳动者,具有这一人才群体特有的价值诉求和实现路径。

社会必须给予他们适需的教育机会和足够的教育条件,提供给他们所需要的岗位历练以及深造和发展的路径,使他们每一个人都能找到适合自己学习和发展的空间,满足个性兴趣,发挥技能天赋,完善健全人格并养成综合素质,达到社会应有的地位。高职教育本质上是“合作教育(Work-integrated Learning)”,倡导并实施与工作相结合的学习,它把教育作为一个整体同第一线人才的职业生涯有机联系起来,学生根据社会的生存发展需求、职业的服务能力需求、个人的价值发展需求,选择学习生长。素质要素构成了这种生长的各个方面,既夯实了第一线人才的就业准入基础,同时也积累了职业发展所需的基本智能和文化素养。

高职教育强调教育目的的真正实现,通过教育环节以其构成方式提供给每个学生以实现自我价值的信念。当前,我们的教育也提倡个性发展,但从根本上看,教育的基本模式还是过分地强调统一性和规范性,学生面临的是统一的教学程序、统一的课程和教材,其创造性被局限在十分有限的范围内,人的个性的培育实际上并没有渗透在整个教育过程中;另一方面,教育过程中人文关怀的缺失也相当普遍,技术化的教学更关注“人-机”对话,“人-人”对话的情景难以充分体现,师生真诚的精神交流受到阻隔。因此,高职教育必须强化以下教学的着力点:“人才培养方案”围绕促进第一线人才的全面发展,设计现实的解决方案;“课程体系和教学内容”围绕第一线人才的能力要求和素质养成设计教学环节;“教学方法和手段”注重激发和发掘第一线人才的个性和潜力。在教育过程中,要充分考虑学生的需要和身心承受程度,实施基于行动导向的教学观,基于工作过程的课程开发方法,基于学生规格的教师职业化,基于行业发展的实训养成,促使教师和学生真正发现个人的能力素质倾向并加以规划学习,达成“树理想信念之魂,立民族精神之根,强职业道德之筋,壮应用技术之骨”的教育目标。

3. 高职教育始终坚持迁移导向,引导第一线人才终身学习。高职教育培养经济社会建设第一线人才,从人才规格上说,就是能动脑、能动手,掌握一定现代科学知识又有较高操作技能的符合国际化行业标准要求的行业企业适需人才。这一教育过程不仅是使学生获得知识和技能,更重要的是使他们获得应变、生存和发展能力,不仅能够融入社会胜任一个岗位,而且能够随着社会的发展适应一批岗位,并自觉投入终身学习,不断提升职业素质和需求层次。在本

质上,一个人的终身学习是学习权与发展权的实现,它能充分激发出个人的学习主体性和主动性,使其在一生中不断获取满足和获得发展,从而也坚持贯彻了教育目的论的个体实现。

高职教育把落脚点放在第一线人才的可持续发展上,要关注的最关键的个人需求是职业迁移能力。这是基于人才所处的发展环境的三个维度考虑而得出的结论。这三个维度是,全球化和国际化的进程;产业能级和就业结构的提升调整;学习型社会和终身学习体系的构建。在这样的综合环境下,高职教育显示出自身的特性,更侧重于创造学习的条件,终身保障人们多样化学习和发展的需要;更侧重于职前职后学习的贯通,终身保障人们适应岗位的变动频率和技术能级提升的速率。

新世纪环境的改变和发展,使每个行业、每个人都面临着调适理念、调整心理、调理技能的挑战,新的市场规则和国际标准、国际经济合作和劳务合作、现代管理模式和灵活的经营方式、综合的素质和发展的技能,都有待于人们去学习、掌握和养成,这一切迫使人们将更多地追求多方位和高品位的继续教育,高职教育既为适龄青年提供就业前的学历教育和技能培训,也为成年人提供职后再教育和培训的服务,其教育内涵已经从社会发展的外在需要转化为个人发展内在的需求,成为第一线人才的自觉行为。

三、高职教育促进第一线人才可持续发展的实现要素

高职教育促进第一线人才可持续发展,必须在教育理念、教育实践和教育制度等方面进行一系列的改革创新,从经济、文化、社会的可持续发展的需求出发,深入地研究从人口大国迈向人力资源大国的人才素质特征,科学地认识教育可持续发展与社会可持续发展、人的可持续发展的辩证关系和相互作用,真正实现高职教育的根本目的。

1. 在教育理念方面,树立科学的教育价值观,把第一线人才的可持续发展作为高职教育的最高目标追求。任何教育实践都是一定教育价值观的体现,在教育思想上,高职教育强调校企合作可持续发展的价值观,尊重校企的融合性与独立性,尊重人才的差异性与多样性,进而维护每一个单位和每一个人的权益,帮助第一线人才终身得到和谐发展。同时,确立德、智、体、美全面发展的理念,使整个教育系统在社会大系统中始终保持活力和生机,使受教育者在接受教育的机会和质量方面保持全面性和连续性。

与科学的教育价值观相呼应,在高职教育的整体

发展中,注重推进区域经济非均衡发展中的高职教育的均衡发展进程,通过教育政策和拨款机制的宏观调控,以及充分发挥国家和地方示范性建设院校对口支援欠发达地区的辐射作用,在推进高职教育区域协调发展,进一步促进教育公平,使高职院校在办学条件、师资队伍、管理水平、生源质量等方面能得到逐步均衡的资源配置。需要强调的是,推进均衡发展进程中,最为关键的是师资队伍的均衡发展,高职教育的师资队伍的结构完善和质量提升,需要校企合作、行业互动,使政府和社会、学校和企业共同承担第一线人才培养的责任,使每一个学生都能受到最基本的高质量的教育,从起点上实现第一线人才的可持续发展。

2. 在教育实践方面,全面实施具有职业特质和职业路径的素质教育,把切实提升学生的综合素质作为第一线人才可持续发展的基础。在教育内容上,实现科学教育和人文教育的有机统一,在于“求真”、“求善”、“求美”;在教育路径上,实现理论传授和实训养成的有机统一,在于“动脑”、“动手”、“手脑并用”。这既是科学技术自身发展的需要,更是个体和人类社会可持续发展的需要。

第一线人才的可持续发展需要文化底蕴的积累。高职的素质教育,既是在大学文化、职业文化交融的校园环境中实施的,又是在行业文化、企业文化多样的职业环境中拓展的。高职院校的素质教育,一要做在起点,着力于育人为本、德育为先,强调人才发展的文化自觉和文脉传承;二要落在规格,着力于第一线人才的职业精神培养,强调人才的基本素质与社会主义核心价值观体系、行业企业价值观和核心技能相匹配;三要兴在内涵,着力于形式多样的教育和养成体系的构建,强调教育内容的整体性、针对性、渗透性;四要融在校园,着力于将行业、企业的价值要素和现场情景融入校园文化,强调养成职业意识、形成良好职业习惯。总之,高职院校的素质教育,命在职业技能,脉在价值观念,魂在职业精神,根在行业企业。

3. 在教育制度方面,建立健全终身学习的现代高职教育体制机制,为第一线人才的可持续发展提供制度保证。终身学习以人的发展为目标,重视个性发展的完整性和连贯性,从而使人不断发展与完善自己,达到自我实现。构建终身学习的现代高职教育体制机制,实施立体的职前职后一体化教育培训,学生在校学习期间可以到企业顶岗实习,到企业工作后可以再到学校“回炉”学习,企业员工在工作期间可以到学校接受继续教育。这样的全景学习体制,使第一线人才在成长成才的全过程中,可以根据自身的特点,

自主地选择受教育的层次、类型和形式,以满足不同年龄、不同岗位、不同层面、不同时期的不同需求。而对于承担教育和指导学习的教师而言,必须具备从事职前职后一体化教育的综合素质,个体的“双师素质”教师和群体的“双师结构”队伍的形成,要在国家层面制定专业化标准加以规范和推进。

现代高职教育的体制机制,建立在教育的社会化和社会的教育化的进程中。一方面,要加大高职院校向社会开放办学的力度,有序推进学校与地方政府、行业、企业合作办学,“校、社、行、企”成为共同办学主体,探索并巩固深化合作办学的管理体制和运行机制,促使学校提高与区域产业发展的匹配度,并根据社会生产对劳动者素质和技能要求的变化及时调整专业结构和具体教学内容。同时,向社会开放教育资源,发展领先的学校瞄准国家产业规划,联合行业龙头企业,建设一批与经济社会发展联系紧密的专业共享型教学资源库,在先进的公共服务平台上实现优质教学资源共享。另一方面,拓展社会接纳高职院校开放办学的程度,加快社会对于高职教育终身学习设施建设的步伐。地方政府根据当地产业发展与人才战略,优化区域政策环境,制定各类政策支持和引导行业企业承担高职教育任务,吸引企业能工巧匠从事高职教育教学。在区域产业先进技术层面,建设实习实训公共服务设施,向在校和在职工的第一线人才全方位开放,引导和推动在校学生与在职员工的个性化职业发展。同时,由政府引导和搭建平台,企业与院校共同建设校内外生产性实训基地,企业在设备、技术、管理方面直接投入,增强学校办学装备水平与社会服务能力,保障第一线人才的可持续发展。

(李进,上海师范大学校长、教授,全国高职高专校长联席会议主席,上海 200234)

参考文献

- [1] 雅克·德洛尔.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [2] 赵祥麟,王承绪.杜威教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2006:3,10,288.
- [3] 马克思.资本论(第1卷)[M].北京:人民出版社,1972:195,530.
- [4] 赵欣,卜安康.由技能为本走向生命发展[J].吉林工程技术师范学院学报:教育科学版,2003(08).
- [5] 刘世明.论人的可持续发展[J].天津师范大学学报:社会科学版,2006(03).
- [6] 张君.论教育的可持续发展[J].东北师大学报:哲学社会科学版,1999(06).