

德育引领创新人才培养

周中之 王亚娟*

(上海师范大学 马克思主义学院 上海 200234)

[摘要] 党中央、国务院做出的建设创新型国家的决策,是事关社会主义现代化建设全局的重大战略决策。建设创新型国家,就要强调把增强自主创新能力作为国家战略,贯穿到现代化建设的各个方面。其中,人才是建设创新型国家的关键问题。围绕着创新人才的培养,教育战线要注重从青少年入手培养创新意识和实践能力,积极改革教育体制和改进教学方法,大力推进素质教育。为此,要充分认识德育在创新人才培养中的价值,认真研究创新人才培养对德育提出的新课题,并提出对策,使德育很好地引领创新人才的培养。

[关键词] 德育 创新人才 引领

[中图分类号] B82- 052

[文献标识码] A

[文章编号] 1671- 9115(2010) 02- 0056- 06

所谓创新人才是指能够运用智慧和技能对社会做出新贡献的各种人才。创新人才有各种类型,既有理论型的创新人才,也有实践型的创新人才,既有科技界的领军人物,也有在平凡岗位上做出不平凡业绩的普通劳动者。在培养创新人才的过程中,德育是核心、是统帅、是灵魂,具有无可替代的天然优势,发挥着独特的引领作用。所谓的“引领”,即引导、带领,它要求德育发挥自身的扶正、纠偏、导向、协调、激励、超越、保障等功能,推动创新人才的智力发展,培育创新人才的健全人格,激发创新人才的内在潜力,从而最终促进创新人才的个体性发展与社会性发展的协调统一。

一、德育在创新人才培养中的价值

1 就创新的基点而言,德育具有方向上的引导性

21世纪是一个机遇与挑战并存的时代,其核心在于科技的不断创新与知识经济的迅速发展。可以说,能否源源不断地培养出创新型人才,是否能有效地发挥人力资源的优势,是事关一个国家可持续发展

的关键点。究其根源,教育在创新人才的培养中发挥着重要作用,其中德育对创新具有引领作用。现时代需要我们占领人才培养的制高点,深化对德育工作的认识。正如联合国教科文组织在《教育—财富蕴藏其中》指出:人的思想观念、态度等已在人的基本素质中占据首位,德育已是涉及人才培养的大问题。^[1]

首先,德育可以从源头上,促进其遵守基本的政治与道德底线,保证创新人才的合格性。一个民族,思想境界、道德情操可以没有上限,但绝对不能没有底线。不追求崇高,就没有前进的动力,但守不住底线,一切都无从谈起。^[2]德育的基本目标在于教会青少年学生“如何做人”,在于培养出合格的社会主义建设者和接班人。“欲成才,先成人”,在某种程度上,人品比其他才能更具有优先性、持久性与吸引力。一个品德高尚的人,拥有健康稳定的心理品质、容易与人交流、合作、善于营造一种和谐的环境氛围,在诸优势的合力作用下,其创造潜能、创新精神、创新品质也逐渐萌芽、成长直至开花、结果。著名教育家陶行知先生有句话说得好:“千教万教教人求真,千学万

* [收稿日期] 2009- 09- 28

[作者简介] 周中之(1952-),男,上海人,上海师范大学马克思主义学院教授,中国伦理学会副会长,博士生导师;
王亚娟,上海师范大学马克思主义学院硕士研究生。

学学做真人”，这充分说明了“德”在人才培养中的重要性。在经济全球化的背景下，在发展我国社会主义市场经济的过程中，从根基上保证人才培养方向的正确性显得尤为重要。德育要通过有计划、有目的、有组织的思想教育、政治教育、法制教育、道德教育与心理教育，培养青少年学生树立科学的世界观、人生观与价值观，使他们学会用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题、解决问题，在社会化的过程中滋生出科学的创新思想，做出有利于人民、有益于社会的创新行为。德育有诸多价值，其中之一就是要引导人们追求人生的真、善、美，教人正确地认识和理解自己与社会，使人们的创新活动产生向上的、积极的正效应。

其次，德育可以从心灵上，激发其强烈的民族精神，强化创新人才对自己国家的归属感、责任感与认同感。知识经济时代，加速培育创新型人才，已是各国推动经济发展、提升综合国力的重要手段。国与国之间的利益冲突，不再局限于以往的政治之战、经济之争，而是逐渐扩大到人才领域。能否以丰富的资源、优厚的条件来留住本国的创新人才、引进他国的创新人才，成为衡量国家间竞争力大小的指标之一。我们需要以德育来弘扬和培育民族精神，凝聚创新型人才的民族情感，加强对创新性人才的责任感教育，使其从内心深处萌发出浓厚的爱国热情。从这个意义上来讲，德育犹如指南针、方向盘，在创新人才的塑造过程中，承担着保驾护航的神圣使命。它不仅教育创新人才要敢为人先、勇于担当，而且要乐于追求为国、为民的“大德”，要拥有“天下兴亡，匹夫有责”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的忧国忧民之心，努力为社会和国家的利益而奉献出自己的智慧与力量。

2 就创新的主体而言，德育能够塑造具有个性化发展的时代精英

灌输是以往德育的主要教学模式，它“试图以片面的外部道德灌输作为促进受教育者品德发展的根本动因，完全没有考虑受教育者的主观道德需要。实质上是把受教育者当成了一种不清楚自己需要，没有行动能力的‘人’，当成了一种被动的、只需接受‘先进道德’的‘容器’”。^[3]这种教育方式强调了教育者的权威影响，而忽视了青少年学生主体的独立性、自主性与积极性；过分固守原有的静态环境，而忽略了现当代日益变化发展的动态形势。创新能力是人与生俱来的一种潜能，但这种潜能的实现则需要以人的

独特个性的实现与发挥为必要条件。^[4]没有个性就没有创新性。……人们只有认识到自己的主体性（独立性、自主性），拥有个性时才有可能发挥自己的创造性，一个缺乏独立性、自主性的人是不可能有自己的观点和思想的，即使有思想火花的迸发，也不会敢于坚持，敢于实践，也就无所谓创新。^[5]随着对外开放不断扩大，社会主义市场经济的深入发展，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。时代的发展迫切要求德育要从标准化教育向个性化教育转变，要以青少年学生的个性化、特色化发展为目标，激发青少年学生强烈的好奇心、浓厚的求知欲与敢于突破常规的怀疑精神、坚持不懈的探索精神，造就富有创新意志、创新热情、创新活力的全面发展的人。这既是青少年学生个体发展的需要，也是我们建设人力资源强国的需要。

青少年学生的个性化发展，可以满足社会的多方面需求，营造生动活泼、异彩纷呈的社会局面。推动青少年学生的个性化发展，已成为现代德育的重要使命。为此，教育者要努力实现“两个尊重”：第一，尊重青少年学生的主体性。青少年学生作为受教育者，是整个学习活动的接受者，在受教育过程中发挥着主体作用。从现实中我们可以看出：当代青少年学生是思维开阔、独立性强、富有创新性，是一个具有表现力、渴望实现自我发展的群体。教育者需要与时俱进，做青少年学生学习、生活中的促进者、帮助者，成为青少年学生的知心朋友。尊重，可以使彼此之间敞开心扉、畅所欲言，可以激发青少年学生的积极性、主动性、创造性，开发其自身潜能。不仅如此，教育者还要全力打造社会实践这一第二课堂，让青少年学生在生产劳动、志愿服务、公益活动、勤工助学等活动中展现自我、提升自我，达到知与行的统一。第二，满足青少年学生的合理需要。有效的个性化发展，要求教育者尊重青少年学生之间的差异性，满足青少年学生的合理需要和利益。社会生产力的飞速发展，使得物质需要的满足不再成为一个棘手的问题，却使精神需要的层次与水平上升了一个新台阶。教育者在分析青少年学生问题时，不仅要看到事件的表面现象，更要关注其背后所存在的心理动机与精神动因，从源头上调节青少年学生的思想与行为。

3 就创新的过程而言，德育将从意识、能力、行为三层次提供全方位的支持与保障。

依照唯物辩证法的观点,世界不是一成不变的事物的集合体,而是过程的集合体。当然,创新也不能例外。创新意味着对旧事物的否定与扬弃,意味着对原有理论模式与思维模式的巨大突破,它的过程往往不是简单的、一蹴而就的形式化内容,而是一个长期的、推陈出新的曲折复杂过程。为了推进创新活动的顺利进行,德育将着重从三个层面提供系统性的保障。

(1)意识上:勇于超越。超越就是发展,就是创新,是一个由量变到质变的积累过程。它要求受教育者具有敏锐的眼光、前瞻性的洞察力与果断的判断力、抉择力,即认识事物要到位、选择条件要准确、制定计划要长远。在整个创新环节中,面对重重艰难险阻,受教育者要以坚定的理想信念为指导,发挥锲而不舍的“钉子”精神,始终保持一股超越性的精神气质,正所谓“艰难困苦,玉汝以成”。在超越意识的激励下,一方面,我们要引导受教育者勇于突破自身的局限性,敢于挖掘出自己的内在潜能,使其从里到外都散发出一种新鲜的、特有的活力,并以此为契机,产生一系列的连环效应,继而去感染他人;另一方面,受教育者要立足国际,以宽阔的胸襟、宏大的视野去看待国外资源,能够从国外的创新成果中,吸取先进的方法、经验,从而取人之长、补己之短。

(2)能力上:善于协调。创新的过程也是一个不断协调的过程,它既包括人与人之间的协调,也包括人对其自身的协调。因此,德育对创新的引领之一在于能够培养创新人才的团结合作精神与良好的心理素质,协调好人一人与人一自身的关系。(1)团结合作精神。“人是社会关系的产物”,决定了人只有融入社会,善于与他人相处,能够与人共同协作,才会发生“1+1>2”的合力作用。在德育精神的指引下,我们要学会欣赏他人、尊重他人、善待他人,通过各种实践活动来锻炼自己的合作能力与团队精神,以追求“海纳百川,有容乃大;壁立千仞,无欲则刚”的崇高精神。(2)良好的心理素质。一个富有创新精神的青少年学生首先必须是一个心理健康的人,是一个始终对自己充满自信并善于控制自己的人。^[8]这是因为,创新的过程并不是一帆风顺的,其中蕴藏着种种失败的可能性,面临着重重意想不到的艰难险阻。我们要借助于心理教育,培养创新人才的抗压性与耐力,使其自始至终以必胜的信心、顽强的意志、坚韧的毅力去完成创新任务。

(3)行动上:乐于实干。就创新而言,德育不仅

要求受教育者将创新思想、创新意识内化于心,而且要求受教育者在一定的社会实践活动中将其转化为具体的实际行动。人们常说:语言是枝叶,行动是果实。唯有真心实意地付诸实践,化为行动,才会产生一定的实效性。同时,在实干行动的引领下,受教育者容易贴近实际、贴近生活,并从生活中产生问题意识、发掘新的创新源。如今,德育的内容、方法已逐渐向生活领域延伸,向广大的受教育者靠近,这对于培养出解决实际问题的创新型人才,无疑是一个重大的突破。我们坚信:在现代德育理念的影响和熏陶下,创新人才必将会以高度的社会责任感,脚踏实地的务实精神去开辟人类创新史上的又一高地。

二、创新人才培养对德育提出的新课题

改革开放以来,面对转型时期给学校德育的挑战,德育工作者挖掘传统文化之中的优秀道德教育资源,积极吸纳国外在道德价值观教育研究方面新的学术成果和实际经验,直面社会转型时期我国青少年一代新的生活方式及其问题,完成了一系列较为深刻的德育观念的探索和创新,它表现在确立了以人为本的德育目的、辩证论证了个人利益的价值、深入研究了德育的多元功能、倡导了生活化德育和对话式德育,并且对道德的学习和体验式学习方式、德育制度等予以重视。^[9]目前,德育引领创新人才的关键是在这些研究的基础上将理论付诸于实践,进一步提高实效性,做到真正地、全面地落实的目标。为此,面对不断发展的形势,必须思考德育引领创新人才培养面对的新课题

1. 在社会主义市场经济条件下,如何教育青少年学生跳出狭隘的个人功利的眼光,把个人的发展与社会的发展、科学技术的发展紧密结合起来?

当代中国青少年学生在考虑人生发展过程中,比较注重的是个人的功利。考上一个好学校,找到一个收入高的好工作,买房买车,建立一个温暖的家庭,是许多青少年学生的梦寐以求的人生理想。一旦能实现,就心满意足了。但国家和社会不会仅仅满足于培养这样的青少年学生,国家需要创新人才。创新人才需要超出狭隘的个人功利的眼界,富有献身精神。一份评估机构的报告称,作为“世界杂交水稻之父”,袁隆平的身价为1000亿元。但袁隆平说:“用财富衡量科学家价值太低级、太庸俗。”即使在收入颇丰的情况下,他还每天下田,搞科学研究。袁隆平之所以成

为袁隆平,超越个人功利,献身科学事业的人生价值观是他成功的基础。创新人才的人生价值观需要从青少年学生时代就开始培养教育,当然,这种培养教育应该立足于现实,有最大的可接受性。学校德育不是要教育青少年学生拒绝功利,而是要教育青少年学生追求功利,更应该追求理想。把个人的发展与国家的发展结合在一起,在国家的发展中找到个人发展的方向和空间。这是当代中国青少年学生理想与现实相结合的人生之路,这一人生之路能为广大青少年学生所接受,有利于建立创新人才不断涌现的群众基础。

2 在追求物质生活享受、一夜成名,一夜暴富的媒体环境中,如何教育青少年学生耐得住寂寞,找到人生幸福和成功的正确之路?

社会主义市场经济的发展,推动了中国商业的繁荣,但同时也对青少年学生带来了物质享受的诱惑。大众文化创造了“一夜成名”、“一夜暴富”的神话,并把腰缠万贯的“大款”称之为“成功人士”,这不能不对青少年学生的世界观、人生观和价值观产生了强烈的冲击。应该如何理解人生的幸福和成功,如何追求和实现人生的幸福和成功,是当代中国学校德育的重大课题。创新人才的成长不是一朝一夕的事,它需要长期的努力奋斗,经历挫折和失败。正如孟子所言:“天降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行指乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。”由于现代传媒的高度发达,物质生活和个人名利的诱惑,大大地超过了孟子所处的那个时代。我们寄希望于社会传媒的社会责任的增强,以便为青少年学生的成长创造良好的社会环境,但更应磨练青少年学生的意志,使他们耐得住寂寞,挡得住诱惑,矢志不渝地追求高尚的人生理想。同时,创新人才在探索的道路上没有百分之百成功的把握,既有成功的希望,也有失败的可能,需要承担巨大的风险。学校的德育要加强青少年学生意志品质的培养,使他们在未来科学的道路上敢于探索,善于探索,经得起风险的考验。

3 在强调循规蹈矩的传统德育评价中,如何教育培养青少年学生独立思考、打破常规的观念和思维方式?

中国需要杰出的人才,创新人才的特点是为人类创造了前所未有的新成果,与这种创造性的新成果相适应的是他们的与众不同的观念和思维方式。在当

前学校对青少年学生的德育评价中,“听话”与“不听话”成为重要的标准。青少年学生在成长过程中,需要接受学校的教育,养成遵守各种基本教学秩序的习惯,这是无可厚非的。但是,不能过分地强调“听话”在德育评价中的地位,而将其与青少年学生的独立思考对立起来。有些青少年学生在课堂上质疑教师讲课中的观点,提出自己的见解。也许这些见解是幼稚的,经不起推敲的,有些甚至是明显不成立的,但这些青少年学生独立思考的精神是值得赞许的。教师不能认为是青少年学生冒犯了师道尊严而大加鞭挞,以致挫伤了青少年学生独立思考的积极性。一位合格的教师必须有宽容大度的雅量,允许自己的青少年学生发表不同意见,并允许保留,这样,才能有利于创新人才的培育。在这些问题的背后,蕴含着深刻的理论问题,即规则伦理与德性伦理的关系。前者强调德育要按照一定的规范约束自己,而后者强调德育要在内心建立良好的精神世界。在呼唤创新人才辈出的时代,德育的创新必须更多地建立在德性伦理的基础上。即使是遵守规则,也不是简单地服从,而是在积极思考之后,转化为内心的自觉需求。尽管青少年学生不同年龄阶段,受到身心发展的影响,思维呈现出不同的特点,但积极地思维,不盲从的人生态度应该鼓励。

4 在市场竞争激烈的情况下,在独生子女占多数的条件下,如何教育青少年学生更好地培养合作意识、群体意识?

当代世界科学研究的前沿阵地上,一批批创新人才率领他们的团队奋勇冲刺。团队精神、合作意识是创新人才必须具备的基本道德素质。现在 90后是在社会主义市场经济建立后成长起来的,在激烈竞争的社会氛围中,他们的竞争意识是强的。但作为一个创新人才,不可能单枪匹马地孤军作战,他需要领导一个团队,并协调各方面的人际关系。一些诺贝尔奖获得者的背后,都有一个团结一致的科研群体在支持着他。为什么一些青年青少年学生在学习成绩方面是佼佼者,但走入社会后,却无优势,甚至落伍了。其中一个重要原因是,学校的学习主要是考个体努力为基础的,到了社会上,则不然。缺乏团队精神、合作意识,科研事业就难以做大做强。现在的青少年学生大多是独生子女,是父母重点保护的對象。父母的宠爱很容易使他们滋长“以我为中心”的观念与思维方式,这明显不利于青年青少年学生团队精神、合作意

识的培养。学校的德育要有针对性地开展工作,当然这一工作不能停留在简单的说教上,而应该将其贯穿于学校的各门课程教学中。例如,在学校的课程考核中,改变一人一张卷子的考核方式,增加以小组为基本单位的考核比例。创新人才需要有个性,能创新,但也需要团队精神、合作意识。将两者有机地结合起来培养人才,是学校德育创新的目标。

三、德育引领创新人才的对策

1 将德育的重点移到德性伦理的基础上

要使德育更好地引领创新人才,必须首先转变德育的观念,使之适合创新人才培养的内在要求。现在学校中流行的德育观念是以规则伦理为基础的,强调通过德育工作,使教育对象自觉遵守规则,成为社会所需要的合格公民。这种工作是需要,但要培养创新人才,这样的德育理念是不够的。因为创新人才是人才中的精华,创新人才需要突破传统的观念,而不是简单地、被动地接受规则。这就要求德育如何正确地引导学生辩证地对待规则,既遵守社会的基本规则,又不循规蹈矩,人云亦云,从而使创新人才不断涌现。换言之,为了更好地引领创新人才,必须将德育的重点移到德性伦理的基础上。这种德性伦理要建造受教育者的良好的精神世界,注重的是价值导向。它包括两大层面:

第一层面:功利层面。利益是道德的基础,德育引领不能拒绝功利。对于功利,要做分析。个人功利的追求是人生发展的强大动力,但历史证明,只有把个人的发展和国家的发展、民族的振兴结合在一起,才有更高的境界和更大的发展空间,从而有利于做出不平凡的创新事业。德育的引领突出地体现在如何将个人的发展和国家的发展、民族的振兴结合起来。

第二层面,超功利层面。对创新事业的追求并不都依赖于功利,科学上大量的创新工作并不会马上给研究者带来个人的功利。许多有作为的科学家正是依赖于对科学的兴趣,通过科学的好奇心,做出了一番事业。德育工作要鼓励学生超越功利,发展个人的各种兴趣爱好,去探索各种未知的世界。

2 将德育的引领落实到具体学科中

德育的引领不是抽象的,而是具体的,要落实到学校各门课程的教学之中。各门学科知识与德育的关系呈现出不同的情况,例如,中文、历史等学科与德育关系密切。中国历史上就有“文以载道”的传统,

在许多文学作品中,有着丰富的德育资源。在鸦片战争以后,无数志士仁人为了中华民族的富强英勇奋斗,书写了可歌可泣的历史篇章。从某种意义上说,这些学科的大量知识本身就是德育的一部分。德育的引领就是要充分发挥这部分学科资源的德育功能,帮助创新人才确立正确的人生观和价值观。又如,数学、物理、化学等学科,尽管其知识体系与德育没有直接的联系,但在教学过程中,又涉及到为什么而学,如何学,以及学科杰出人才的献身精神等问题。德育引领就是要在学习目的、动力、方法等方面鼓励学生按照创新人才的要求塑造自己,在知识和道德的境界上不断攀登。

将德育的引领落实到具体学科中,关键是要提高教师的师德水平,增强教师教书育人的自觉性。学科教师不能把工作局限于知识的传授,认为“育人”是份外事。在教学过程中,引导学生树立正确的学习目的,增强学习动力,鼓励学生不怕困难,勇于探索,对于提高教学效果也是大有裨益的。因此,德育工作与具体学科教学是完全可以统一起来的。这里德育的引导是“渗透”,要把德育的内容与学科知识结合起来,在可以贯彻德育内容的学科知识中,落实德育的要求。

3 通过兴趣小组和社团活动等第二课堂培养学生的群体意识和合作意识

现代社会的大量创新活动,特别是科学技术前沿的攻关,并不是一个人单枪匹马所能完成的。创新人才需要培养良好的群体意识和合作意识,但在现行的教育体制下,各个学校强调的是应试,而应试是以个体为单位的,突出的是个人的能力。另外,现在学生中独生子女居多,在家庭中得到了过分的关注,群体意识和合作意识不强。群体意识和合作意识需要从小培育,小学开始要有兴趣小组,中学和大学应有社团活动。在这些实践活动中,学生的交往和合作推动了创新人才所需要的群体意识和合作意识的形成和发展。

在市场经济条件下,群体意识和合作意识的培育需要解决两个认识问题:一是市场经济鼓励个人的奋斗,是否需要群体意识?二是市场经济充满着竞争,是否需要合作意识?在德育引导创新人才的过程中,不能否定个人的奋斗和社会中激烈竞争的必然性,但忽略了群体的作用和合作的必要性,势必使创新人才的培养走入误区。个人的奋斗、社会的竞争,无需花

太多的精力,就能使大多数学生认识和接受这一现实,但群体的作用和合作的必要性需要通过长期和有效的德育工作,才能为学生所认识和接受。德育工作的重心是在后者,德育要引导学生正确处理个人和群体的关系,在个人与他人的合作中,实现人生的发展和事业的成功。

4 建立尊重差异,包容多样的学生德育评价观

对学生的德育评价,需要建立一定的标准,才能真正实现。但是,学生的情况千差万别,用一个统一的德育标准衡量学生,对创新人才的培养有许多负面的效应。有些被视为“调皮”“不听话”的学生往往有打破常规、敢于求异思维的个性。这些学生也许具有创新的潜质,通过培养和教育,可能成为创新人才的后备军。在建设创新型国家的新形势下,学生的德育评价必须贯彻尊重差异、包容多样的原则,使学生的个性发展有更大的空间。这不是否定统一的德育评价标准,而是说德育评价的标准应该有一定的弹性,要根据学生的实际情况灵活掌握,保护学生中有利于创新素质发展的个性。而要做到这一点,必须从不适

应创新人才成长的学生德育评价观中走出来,实现观念的变革。

[参考文献]

- [1]车广吉.关于德育首位的全球化问题.东北师大学报(哲学社会科学版),2002(6).
- [2]孙明福.高等教育大众化与高校德育工作创新研究[J].中南民族大学学报,2007(1).
- [3]高岩.德育学原理[M].银川:宁夏人民出版社,2007.
- [4]刘慧.创新与宽容[J].教育理论与实践,2000(3).
- [5]张立成,徐威.论德育在培养青少年创新精神中的作用[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2001(3).
- [6]齐宏博.科学发展观与大青少年个性化发展[J].江苏高教,2009(3).
- [7]余玉花,陈洪连.科学发展观与人的发展目的一兼论思想政治教育的目的[J].合肥工业大学学报,2006(4).
- [8]支果.试论非智力因素对大青少年创新精神的影响[J].四川师范大学学报,2000(5).
- [9]朱小蔓,刘次林.转型时期的中国学校德育[J].上海师范大学学报,2009(6).

Moral Education Lead the Cultivation of Innovative Personnel

ZHOU Zhong-shi WANG Ya-juan

(College of Marxism, Shanghai Normal University, shanghai200234)

Abstract The Party Central Committee and the State Council making the decision of building an innovative country is a major strategic decision. It is a matter of overall socialist modernization. Making China an innovative country, we should emphasize on improving our capacity for independent innovation as a national strategy in all areas of modernization. In it, training qualified personnel is a critical problem. Around the cultivation of innovative personnel, education front should attach great importance to train the innovative awareness and practical ability, actively reform the educational system and improve teaching methods, and vigorously promote quality education starting with the teenagers. To this end, in order to let moral education lead the cultivation of innovative personnel better, we must fully understand the value of moral education in training innovative personnel, seriously study new issues raised by the cultivation of innovative personnel, and put forward countermeasures.

Key Words moral education; innovative personnel; lead